

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Улыбка»**

(

**Аналитическая справка о результатах деятельности  
воспитательно-образовательного процесса в детском саду  
за 2015-2016 учебный год.**

Исполнители:  
Заведующая МБДОУ  
В.Б.Кубышкина

Старший воспитатель  
С.В.Тярасова

**Аналитическая справка  
о результатах деятельности воспитательно-образовательного процесса в  
детском саду за 2015-2016 год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Улыбка»  
(наименование образовательного учреждения)**

**СВЕДЕНИЯ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ДЕТСКОГО САДА**

1.	Фамилия, имя, отчество руководителя ОУ	Кубышкина Валентина Брониславовна
2.	Фамилия, имя, отчество заместителя по дошкольному образованию	
3.	Фамилия, имя, отчество старшего воспитателя	Тярасова Светлана Валентиновна
4.	Юридический адрес ДОУ/структурного подразделения «Детский сад»	164750 Архангельская область г. Мезень проспект Советский д.26 «А»
5.	Контактный телефон	
	Руководителя ОУ	8(81848)91369
	Заместителя	
	Старшего воспитателя	8(81848)91373
6.	факс, e mail	8(81848)9-13-69,ulibka@atnet.ru
7.	Количество работающих в детском саду на 1 июня 2016 г., из них:	
	Педагогических работников, из них:	
	Педагогических работников (без совместителей)	25
	Обслуживающего, учебно- вспомогательного персонала	39
8.	Квалификационная категория педагогов на 1 июня 2016 г.г.:	
	Без категории	6
	Соответствует занимаемой должности	3
	Первая квалификационная категория	15
	Высшая квалификационная категория	1
9.	стаж непрерывной работы педагогов на 1 июня 2016 г.:	
	0-5 лет	2

	5-10 лет	2
	10-15 лет	3
	15-20 лет	1
	Свыше 20 лет	17
10.	Количество групп на 1 июня 2016 г.:	13
	для детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет	3
	для детей с 3 лет до 7 лет	10
11.	Количество детей, из них:	
	на 01 января 2016 года, из них:	250
	детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет	56
	детей с 3 лет до 7 лет	194
	на 01 сентября 2015 года, из них:	233
	детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет	38
	детей с 3 лет до 7 лет	195
12.	Количество детей, зачисленных в детский сад в 2016-2017 учебном году, в т.ч.:	
	на 01 сентября 2015 года, из них:	
	детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет	14
	детей с 3 лет до 7 лет	3
	на 31 мая 2016 года, из них:	
	детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет	46
	детей с 3 лет до 7 лет	8
13.	Количество детей, выбывших из детского сада в 2015-2016 учебном году, в т.ч.:	
	детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет	3
	детей с 3 лет до 7 лет	46
14	Дети с ограниченными возможностями здоровья (в скобках указать количество детей-инвалидов)	
	на 01 сентября 2015 года:	4
	в них детей, в т.ч.:	
	детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет	-
	детей с 3 лет до 7 лет	4
	на 1 июня 2016 года:	6 (2)
	в них детей, в т.ч.:	
	детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет	-
	детей с 3 лет до 7 лет	4 (2)

## АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Позитивная динамика основных показателей деятельности за последние три года

#### 1.1. Динамика посещаемости детей за последние три года

Таблица 1.

Календарный год	Группы раннего возраста	Дошкольные группы, в т.ч.:	
		Младшие средние группы	Старшие Подготовительные
2013-2014	48	67	75
2014-2015	53	60	68
2015-2016	48/ 56	65/66	73 /78

#### 1.2. Динамика заболеваемости детей за последние три года

Таблица 2.

Учебный год	Группы раннего возраста	Дошкольные группы, в т.ч.:	
		Младшие средние группы	Старшие Подготовительные
2013-2014	32	15	10
2014-2015	28	20	13
2015-2016	29/20	17/15	10/5

#### 1.3. Количество (отсутствие) случаев травматизма у детей за последние три года (по годам)

Таблица 3.

Календарный год	Группы раннего возраста	Дошкольные группы, в т.ч.:	
		Старшие группы	Подготовительные группы
2013-2014	-	-	-
2014-2015	-	-	-
2015-2016	-	-	-

**1.4.Выполнение натуральных норм питания в 2015 г. в  
МБДОУ "Детский сад "Улыбка"**

наименование продукта	количество продуктов в зависимости от возраста детей, в г, мл, брутто		фактическое количество продуктов, в г, мл, брутто	
	1-3 года	3-7 лет	1-3 года	3-7 лет
Молоко и кисломолочные продукты с м.д.ж. не ниже 2,5%	390	450	345	390
Творог, творожные изделия с м.д.ж. не менее 5%	30	40	20	27
Сметана с м.д.ж. не более 15%	9	11	5	5
Сыр твердый	4	6	4	6
Мясо (бескостное/ на кости)	53/63	60,5/75	51	60
Птица (куры 1 кат потр./цыплята-бройлеры 1 кат потр./индейка 1 кат потр.)	23/23/22	27/27/26	24	28
Рыба (филе), в т.ч. филе слабо или малосоленое	34	39	24	25
Колбасные изделия		7	-	7
Яйцо куриное столовое(шт)	0,5	0,8	0,5	0,8
Картофель: с 01.09 по 31.10	160	187	161	190
с 31.10 по 31.12	172	200	87	97
с 31.12 по 28.02	185	215	129	168
с 29.02 по 01.09	200	234	124	140
Овощи, зелень	256	325	108	110
Фрукты (плоды) свежие	108	114	58	49
Фрукты (плоды) сухие	9	11	12	11
Соки фруктовые (овощные)	100	100	87	83
Напитки витаминизированные (готовый напиток)		50	-	-
Хлеб ржаной (ржано-пшеничный)	40	50	37	45
Хлеб пшеничный или хлеб зерновой	60	80	34	38
Крупы (злаки), бобовые	30	43	59	70
Макаронные изделия	6	12	18	20
Мука пшеничная хлебопекарная	25	29	19	21
Масло коровье сладкосливочное	18	21	22	22
Масло растительное	9	11	12	12
Кондитерские изделия	7	20	17	21
Чай, включая фиточай	0,5	0,6	0,5	0,6
Какао-порошок	0,5	0,6	0,5	0,6
Кофейный напиток	1	1,2	1	1,3
Сахар	37	47	37	47
Дрожжи хлебопекарные	0,4	0,5	0,4	0,5
Мука картофельная (крахмал)	2	3	2	3
Соль пищевая поваренная	4	6	4	6

#### 1.4. Результаты диагностики, подтверждающие высокий уровень готовности детей к обучению в школе в 2015-2016 учебном году.

Всю воспитательно-образовательную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги выстраивали согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Улыбка» разработанной на основе комплексной программы развития и воспитания: «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Творческая группа внесла коррективы в программу. Программа с изменениями и дополнениями принята на педагогическом совете № 3 от 09.12. 2015г.

Так же рабочая группа начала подготовку адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В новом учебном году (2016-2017г.г.) программа будет принята на педагогическом совете и будет реализована в ДОУ.

Итоговая непосредственно-образовательная деятельность и проверка уровня знаний детей по критериям реализуемых программ показали, что дети осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям, но в сравнении с прошлым годом работа велась недостаточно.

Области.	высокий		средний		низкий	
Познавательное развитие	58%	55%	40%	36%	2%	9%
Речевое развитие	55%	56%	38%	30%	7%	14%
Художественно-эстетическое	51%	50%	46%	35%	3%	14%
Социально-коммуникативное	45%	56%	48%	36%	7%	8%
Физическое развитие	75%	74%	18%	14%	7%	12%

Учебный план выполнен на 100%.

В течение 2015 – 2016 учебного года решались следующие задачи:

-Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС.

-Продолжать формировать речевую компетентность дошкольников.

-Продолжать развивать познавательный интерес дошкольников через использование проектно-исследовательского метода.

-Повышение эффективности оздоровительной работы и профилактических мероприятий, формирование мотивационной сферы детей, направленной на сохранение и укрепление здоровья. Обеспечение комплексного подхода к ребенку со стороны всех служб детского сада.

Для решения поставленных задач в течение учебного года в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа. С целью повышения качества дошкольного образования педагоги ДОУ учитывали индивидуальные социально-психологические особенности детей, особенности их эмоционально-личностного развития, интересы, склонности, предпочтения и потребности, любознательность, исследовательский интерес и творческие способности, возрастные и гендерные особенности воспитанников.

По результатам исследования психолога, по запросу старшего воспитателя: уровень адаптации первоклассников, выпускников ДОУ 2015 года к школьным условиям, имеют хороший уровень адаптации, что свидетельствует об их положительном отношении к школе. **С Итоговой комплексной работой все 100% детей справились.**

В конце года была проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила

позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению.

Готовность к обучению в школе за три года.

	высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Низкий уровень
2013-2014г.г.	9(40,9%)	1 (4,5%)	8 (36,3%)	1 (4,5%)	3 (13,6%) дети, с диагнозом ЗПР
2014-2015г.г.	17(36,2%)	12(25,5%)	15(31,9%)	3(6,4%)	-
2015-2016г.г.	25 (68%)	3 (16%)	6 (9 %)	1 ( 2,5%)	2 (4,5%)

Проведённые исследование готовности к школьному обучению позволяет сделать вывод о том, что дети готовы к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Анализ результатов показал, что 63% выпускников имеют высокий уровень подготовки.

Можем предположить, что при условии успешной адаптации к новым условиям деятельности, они будут справляться с учебной нагрузкой. Воспитанникам с низким уровнем развития рекомендовано ПМПК.

#### **Необходимо:**

- направить усилия педагогов на создание условий для целенаправленной самостоятельной активности детей, направляемой педагогом;
- осуществлять образовательную деятельность по основным направлениям развития ребенка с использованием деятельностного подхода, позволяющего проявить детям самостоятельность и инициативу.

#### **Результаты адаптации детей ДОУ.**

В период адаптации на каждого ребёнка заполнялась карта наблюдения за развитием ребёнка. Анализ карт наблюдения за развитием позволил в группе раннего возраста выделить три степени адаптации:

- лёгкая степень (ЛСА)-91 % (20 человек) (82%-14 человек)
- средняя степень (ССА)-9 % (1 человек) (12%- 2 человека)
- тяжёлая степень (ТСА) - (6% (1 человек)

В целом адаптация в группе завершена и прошла успешно. Анализ результатов адаптации детей к условиям ДОУ указывает на то, что в дошкольном учреждении создана атмосфера психологического комфорта, реализуется гибкий подход к организации жизнедеятельности вновь поступающих детей. Большинство детей своевременно приучаются к распорядку дня, испытывают потребность в самостоятельной двигательной активности, у них развиваются навыки самообслуживания.

#### **Необходимо:**

Продолжать строить работу по развитию детей раннего возраста, основываясь на данных психологического обследования и с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

#### **Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.**

Основными задачами работы логопедического пункта на 2015-2016 учебный год являлись:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и

родителей.

Вся работа логопедической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативно-профилактическому;

Цель: устранить дефекты звукопроизношения, создать условия для формирования правильного речевого развития дошкольников.

Выпущено с чистой речью	3	8	6	17
Выпущено со значительным улучшением	4	17	12	33
Оставлено на логопункте	13	15	22	50
	Быстрова О.А.	Пластова Т.И.	Агапитова С.Н.	Итого

Отрицательные моменты:

-Нерегулярное посещение детьми детского сада.

-Не заинтересованность некоторых родителей в успехах своего ребёнка.

## 2. Позитивные результаты развития детей в различных видах деятельности

### 2.3 Участие и достижения детей в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях в 2015-2016 учебном году.

В течение 2015-2016 учебного года воспитанники МБДОУ принимали активное участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, различного уровня, фестивалях, демонстрируя свои творческие способности, таланты, устанавливая свои собственные рекорды. Семья воспитанницы подготовительной группы «Цыплёнок» Солнцевой Яны стали участниками областного конкурса авторских разработок настольных игр по ЗОЖ. (сертификат участника). Дети группы «Цыплёнок» (музыкальный руководитель Таранина Г.Р., воспитатель Сафонова И.Р.) приняли участие в районном фестивале детского и юношеского творчества «Милый Север». Танец «Травушка-муравушка» был признан одним из лучших номеров, дети приняли участие в заключительном Гала-концерте, который состоялся в районном Доме культуры в г. Мезени. (Благодарность Администрации МО «Мезенский район, денежный сертификат на 8 (восемь) тысяч руб.). Воспитанники подготовительной группы «Буратино» приняли участие в районном конкурсе «Зимняя сказка» (грамота 3 место), В районных лыжных соревнованиях «Малые Кузинские гонки» в эстафете команда детского сада в составе: Козина Ромы, Рудакова Серёжи и Маслова Максима заняли 1 место. В массовом забеге все первые места были у наших воспитанников. Участие во всероссийских конкурсах так же стало успешным. Среди победителей есть и наши воспитанники.

см. Приложение 1.

Таблица 3.

Учебный год	Уровень и название мероприятия, достижения детей			
	Образовательное учреждение	Муниципальный	Региональный	Федеральный
2015-2016				

## 3. Результаты дополнительного образования детей по различным направлениям и интересам

### 3.1 Ведение кружков, секций, студий в 2015-2016 учебном году.

Проводимые в детском саду кружки для детей также являются выражением личностной заинтересованности педагогов и воплощением в жизнь их творческих планов. Творческие педагоги реализуют себя в разных видах деятельности. В детском саду в течение года работали 6 бесплатных кружков по разным направлениям. Педагогическая работа в плане разработки перспективного плана работы по кружковой деятельности также является одной

из форм обобщения и распространения педагогического опыта.

**Таблица 4**

Учебный год (2015-2016г.г.) руководители	Наименование кружка (секции...)	Краткая характеристика <i>(цель, объем, формы работы и др.)</i>	Категория участников:  Количество детей
<p><b>Руководитель:</b> Быстрова Ольга Александровна, Пластова Татьяна Игоревна</p>	<p><i>Кружок: «Грамотей»</i></p>	<p><b>Цель:</b> Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом). <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с единицами языка, формировать понятия «слово», «предложение», «часть слова», «звук».</li> <li>2. Развивать фонематический слух, формировать языковой анализ и синтез (звуковой анализ и синтез, слоговой анализ и синтез, анализ и синтез предложения).</li> <li>3. Развивать произвольность психических процессов, основные мыслительные операции, внимание, память.</li> <li>4. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей: умение рассуждать и доказывать, слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий;</li> </ol>	<p><b>Категория участников:</b> дети старших групп «Непоседы», (22 чел.), «Пчёлки» (23 чел.).</p>

		<p>развивать умение задавать вопросы, отвечать на них, точно выражая мысль, грамматически правильно.</p> <p><b>Форма организации:</b> фронтальная.</p> <p><b>Расписание занятий:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>среда</td> <td>Гр. «Пчёлки»» 9.30-9.55</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>вторник</td> <td>Гр. «Непоседы» 9.30-9.55</td> </tr> </table>	1	среда	Гр. «Пчёлки»» 9.30-9.55	2	вторник	Гр. «Непоседы» 9.30-9.55	
1	среда	Гр. «Пчёлки»» 9.30-9.55							
2	вторник	Гр. «Непоседы» 9.30-9.55							
<p><b>Руководитель:</b> Таранина Галина Райсовна</p>	<p><i>Танцевальный кружок «Каблучок»</i></p>	<p><b>Цель программы:</b> Прививать интерес дошкольников к хореографическому искусству.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b> -Обучить детей танцевальным движениям. -Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями. -Формировать пластику, культуру движения, их выразительность. -Формировать умение ориентироваться в пространстве. -Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы. <b>Воспитательные:</b> -Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности. -Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе. -Формировать нравственно-</p>	<p><b>Категория участников:</b> дети 6-7 лет. 17 воспитанников</p>						

		<p>эстетические отношения между детьми и взрослыми.</p> <p>-Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>-Развивать творческие способности детей.</p> <p>-Развить музыкальный слух и чувство ритма.</p> <p>-Развить воображение, фантазию.</p> <p><b>Оздоровительные:</b></p> <p>-укрепление здоровья детей.</p> <p>Программа рассчитана на два года обучения: для детей старшей группы (5-6лет) и для детей подготовительной к школе группы (6-7лет). Занятия проводятся два раза в неделю: для детей первого года обучения-25 минут, второго – 30 минут.</p> <p>Учебный материал включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-ритмические занятия.</li> <li>- Элементы народного танца.</li> <li>- Элементы детского бального танца</li> <li>- Элементы эстрадного танца.</li> </ul> <p><b>Форма организации:</b></p> <p>-групповые и индивидуальные занятия.</p> <p><b>Расписание занятий:</b> 1 раз в неделю во второй половине дня. 16.00-16.30.</p>	
<p><b>Руководитель:</b> Жданова М.В.</p>	<p><b>Кружок «Волшебная клеточка»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Сформировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к обучению письму.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить ориентироваться на ограниченной плоскости (строка в тетради); Развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти; Воспитывать усидчивость и</p>	<p>старшая группа «Непоседы» (22 чел.)</p>

		самостоятельность. <b>Форма организации:</b> групповая <b>Расписание занятий:</b> 1-2 раза в неделю	
<b>Руководитель:</b> воспитатель Кашунина Г.О.	<i><b>Кружок «Азбука пожарной безопасности».</b></i>	<p><b>Цель:</b> формировать у детей навыки осторожного обращения с огнем и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения.</li> <li>• Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара.</li> <li>• Формировать умение оценивать возможную опасность, осторожное отношение к предметам, являющимся источникам пожарной опасности;</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных; желание оказывать взаимопомощь, бережному отношению к своей жизни и здоровью.</li> </ul> <p><b>Формы организации занятий:</b> рассказы воспитателя, беседы, занятия – практикумы,</p>	<b>Категория участников:</b> дети старшей группы «Пчёлки», (23 чел.).

		<p>дидактические игры, изготовление атрибутов, рисунки и поделки детей, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, чтение литературы, ПРОЕКТ по пожарной безопасности «ОГОНЕК»</p> <p><b>Время проведения:</b> 1раз в неделю с 16:00, продолжительностью 25 минут.</p>	
<p><b>Руководитель:</b> воспитатель Маслова Т.А..</p>	<p><i><b>Кружок «Детское экспериментирование- путь к познанию мира»</b></i></p>	<p><b>Цель:</b> Развитие познавательной активности, интеллектуально – творческого потенциала личности ребёнка, путём совершенствования его исследовательских способностей. Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды. Формировать представление о воздухе, его свойствах ;</p> <p><b>Задачи:</b> Организовать предметно-развивающую среду. Развивать интерес к исследовательскому поиску. Стимулировать к самостоятельному использованию исследовательских и коммуникативных способностей в процессе обучения и повседневной жизни. Организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p><b>Время проведения:</b> 1раз в две недели. (2 занятия в месяц)</p>	<p><b>Категория участников:</b> дети подготовительной группы «Буратино» (17 чел.)</p>
<p><b>Руководитель:</b> воспитатель Безбородова Е.В.</p>	<p><i><b>Кружок «Весёлые пальчики»</b></i></p>	<p><b>Цель работы:</b> Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством дидактических игр и игрушек.</p>	<p><b>Категория участников:</b> дети группы раннего возраста</p>

		<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Совершенствовать предметно – развивающую среду группы для развития мелкой моторики.</p> <p>2. развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста посредством дидактических игр и игрушек.</p> <p>3. Развивать тактильную чувствительность рук детей.</p> <p><b>График работы кружка.</b> Вечер. Один раз в неделю.</p> <p><b>Янушко Е. А.</b> Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 56 с.</p>	«Теремок». (21 чел.)
<p><b>Руководитель:</b> воспитатель Шульгина О.К.</p>	<p><i>Кружок «Мир сенсорики»</i></p>	<p><b>Цель работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.</li> <li>➤ Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.</li> <li>➤ <b>Задачи обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.</li> <li>✓ Развитие тактильной чувствительности: учить различать на</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Категория участников:</b> дети группы раннего возраста</p> <p>«Теремок» (21 чел.).</p>

		<p>ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.</li> <li>✓ Обратит внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».</li> <li>✓ Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.</li> <li>✓ Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.</li> </ul> <p>Дать представления о чередовании предметов по форме</p> <p><b>Предполагаемый результат</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.</li> <li>✓ Различают и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).</li> <li>✓ Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.</li> <li>✓ Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.</li> </ul> <p><b>График работы кружка.</b> 1 раз в неделю</p>	
<p><b>Руководитель:</b> Усатова Н.Г.</p>	<p><i><b>Кружок «Играем в сказку»</b></i></p>	<p><b>Цель работы:</b> Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить детей входить в контакт со взрослыми и вместе рассказывать сказку. <b>Задачи:</b> совершенствовать предметно- развивающую среду по русским народным сказкам, развивать эмоционально- чувственную сферу детей, побуждать детей к выражению своих чувств, к общению, учить детей быть актерами во время игры- драматизации. <b>График работы кружка:</b> Вечер. Один раз в неделю.</p>	<p><b>Категория участников:</b> дети 3-4 лет младшая группа «Гномики» 22 чел.</p>

№	Название кружка	Место проведения	Количество человек	ФИО руководителя
1.	Подготовка к чтению «Филиппок»	Детская библиотека	33	Попова Л.Н.
2.	Танцевальный кружок «Карамельки»	Мезенский РДК	39	Скворцова А.А.
3.	«Кляксики»	ДШИ №15	15	Шумова Т.М.

	Подготовительная группа		9	
4.	«Очумелые ручки»,	ДДТ (Детский сад «Улыбка»	32	Завидович И.М.

#### **6. Осуществление деятельности, направленной на удовлетворение различных образовательных потребностей детей в 2015-2016 учебном году.**

Мероприятия проходят согласно намеченного плана, детского сада. Работали методические объединения: «Познавательное развитие дошкольников» (руководитель: Федченко О.В.), «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» (руководитель: Безбородова Е.В.), «Преемственность детского сада и школы» (Тярасова С.В.). Дети посещают детскую библиотеку, (мероприятия 1 раз в месяц), краеведческий музей (экскурсии 1 раз в месяц), Дом творчества (занятия 2 раза в неделю, экскурсии, выставки), «Народный дом», налажена связь с конным клубом.

В детском саду прошли акции «Запасы на зиму» (сентябрь-октябрь 2015г.), «Покорми лошадку» оказали помощь в сборе рябины и мелкой картошки для лошадей, которые находятся в конном клубе «Мезенская лошадёнка» (октябрь-ноябрь). «Чудесный цветок для милой мамочки» (ноябрь 2015г.), «Мой папа-солдат!» (февраль 2016г.), Акции в преддверии Дня Победы: «Подарок ветеранам» (май 2016г.), «Голубь мира!» (май 2016г.),

К Дню Победы было проведено единое праздничное мероприятие с показом мультимедийной презентации «Пусть всегда будет мир!». Цель данного мероприятия - воспитывать в детях уважение и почтение к старшему поколению, к людям которые ковали победу. После праздничного утренника дети возложили цветы к памятнику павшим землякам. Воспитанники старших, подготовительной групп приняли участие в акции «Подарок ветерану», «Голубь мира!»

Интересно прошли в течение года спортивные развлечения для детей и родителей.

В марте на участке детского сада были организованы Малые Кузинские гонки, по итогам соревнований воспитанники, которые показали лучший результат, были отобраны в состав команды на районные Малые Кузинские гонки. Команда заняла 1 место. Уже в пятый раз наши воспитанники приняли участие в областных лыжных соревнованиях на приз нашего земляка В.С.Кузина. В апреле была проведена военно-патриотическая игра «Зарница», которая проходила за пределами детского сада, на Чупрове. В сентябре дети совершили продолжительные прогулки-походы в лес. Интересно и насыщено прошли весенние каникулы «В здоровом теле-здоровый дух!». Цель: Сформировать представление о правильном питании (взаимосвязь здоровья и питания, гигиена), воспитывать отношение к здоровью. Каникулы «В здоровом теле-здоровый дух!» завершились праздником «Банные посиделки!». Цель: Расширение представления детей о традициях русского народа. Формирование навыков здорового образа жизни. Воспитание культуры поведения.

Наши воспитанники приняли участие в Городской майской эстафете- Тропников А., Митькина К., Филатова К., Маслов М.

Необходимо:

- строить физкультурно-оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- обеспечить строгое выполнение двигательного режима,
- обеспечить необходимые условия для полноценного питания каждого ребенка,
- создать условия для формирования ценностного отношения детей к своему здоровью
- организовать эффективное взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей, в том числе – по вопросам посещаемости ДООУ.

В учебном году прошли интересные праздники согласно годового плана. Осенью в старших группах детского сада прошли ярмарки «Осенины-Осени именины» в средней и в младших группах «Приключение с Мухоморчиком» в группах раннего возраста «В гостях у Осени». В детском саду

прошёл праздник к Дню матери «мамины дочка, сыночки». Новогодние праздники. В подготовительных группах прошёл праздник «Проделки Нехочухи или Дед Мороз в Африке», дети старших групп встретили «Новый год в подводном царстве», дети средней группы увидели «Превращения Деда Мороза», в младших группах «Дети Снеговика нос искали», а у самых маленьких прошёл праздник «Кто рукавичку потерял?» Праздники, посвящённые 23 февраля: «Будем в Армии служить и Отчизной дорожить», под таким девизом прошёл праздник в подготовительных группах, а в старших- «День защитника Отечества». Весенние праздники были так же интересны и многоплановы. В подготовительных группах открылся «Магазин для мам». В старших «Весёлые нотки», в младших «Паровозик «Ромашка», в средней и в младших группах дети веселились на празднике «Музыка весны», а самые маленькие веселились вместе с Матрёшкой, праздник так и назывался «К нам пришла Матрёшка». Очень всем запомнился весенний праздник на улице «Как дети весну расколдовали». «День смеха». С большим успехом прошло в средней группе театрализованное представление «На лесной опушке». В канун Дня Победы уже стало традицией проводить тематическое занятие, посвящённое этой замечательной дате. В детском саду прошёл тематический день «Кошкин день». Цель мероприятия :Развивать внимание и расширить кругозор детей о домашнем животном.

В мае традиционно отмечаются выпускные праздники. «Экспресс», так назывался этот праздник в нашем детском саду. Закончился год у малышей праздником «В ясли мы ходили».

1 июня –День защиты детей. В этот день прошла детско-родительская исследовательская конференция «Животные на войне».

#### **4. Позитивные результаты деятельности (изменения, произошедшие в 2015-2016 учебном году)**

##### **4.1. Создание и организация работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды (РПС) в соответствии с образовательной программой и возрастом детей.**

В этом учебном году заметно пополнилась предметно-развивающая среда (ПРС) во всех группах:приобретены игрушки для всех возрастных групп, для проведения непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ установлены плазменные телевизоры в группах. Приобретено мультимедийное оборудование. Создали содержательно-насыщенную, мобильную, вариативную, безопасную и развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает эмоциональный комфорт детей и способствует полноценному развитию. В пространстве групповых комнат выделены мини уголки, позволяющие детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Были обновлены материалы в уголках игры, творчества, познания, строительно-конструктивных игр; физкультурно-оздоровительном.

Работает сенсорная комната, согласно графика посещения. Для успешной реализации социально - нравственного воспитания дошкольников в детском саду есть музей «Северная изба».

Методическая работа в ДОУ проводится в системе. За прошедший учебный год улучшилась научно-методическая обеспеченность методического кабинета. Появилось больше пособий для учебно-воспитательного процесса, но работу по оснащению методического кабинета педагогический коллектив будет продолжать и в следующем учебном году.

В течение учебного года значительно пополнен учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы. К сожалению, в виду финансовых затруднений, на журналы периодической печати: «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Библиотека воспитателя», «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика» детский сад не смог сделать подписку. Подписку оформили только на журнал «Дошкольное воспитание», «Музыкальная палитра»

##### **4.2.Создание безопасных условий пребывания детей в группе.**

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников в ДОУ создана комиссия по

ТБ, своевременно проводятся инструктажи и рейды комиссии. Все оборудование и мебель в учреждении находятся в исправном состоянии и прочно укреплены. Предусмотрена выдача моющих и дезинфицирующих средств, обновлён инвентарь.

В этом году педагоги работали с детьми по разработанному совместному плану по пожарной безопасности дошкольников и по профилактике детско-дорожного травматизма. Были встречи воспитанников с сотрудниками ГБДД и ПЧ № 40.

Таким образом, в детском саду созданы удовлетворительные условия для осуществления образовательного процесса.

#### **4.3. Результативность взаимодействия с семьями воспитанников.**

В соответствии с Законом РФ “Об образовании” не менее важным направлением деятельности ДООУ являлось разностороннее конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. На основе мониторинга работы с родителями (анкетирование, анализ социального паспорта) был разработан план взаимодействия. Его реализация направлена на повышение компетентности родителей по различным вопросам воспитания и развития, в том числе уделялось большое внимание социально-личностному аспекту, привлечению родителей к совместной с детьми продуктивной, трудовой деятельности, участие в выставках работ, поделок, праздничных утренниках и развлечениях. Тесное сотрудничество с родителями позволило значительно улучшить условия жизнедеятельности ДООУ. Особое внимание уделяем ориентированию сотрудников на изучение потребностей семьи, установлению партнерских отношений с родителями, определению разнообразных форм работы.

1. Информационно – аналитические: Информацию о деятельности ДООУ родители могут получить, ознакомившись с материалами, размещенными на сайте учреждения: нормативно – правовой базой, достижениями педагогов и воспитанников, планами, программами, аналитическими материалами и др. (<http://улыбка-детсад.рф>)

-«Почта доверия». Это одна из форм взаимодействия с родителями, родители в письменной форме, могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей, старшему воспитателю. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистам письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, не каждый родитель может при личном контакте раскрыться воспитателю. Но надо сказать, что она не совсем востребована. Чаще родители на прямую обращаются к специалистам детского сада.

2. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные):

- В ДООУ создан и действует родительский клуб «Северная изба». В течение учебного года педагоги проводят встречи с родителями в увлекательной, интересной форме. Организация родительского клуба связана с необходимостью соответствовать запросам современных родителей и оперативно реагировать на трудности, возникающие у них в процессе воспитания детей, повышением их педагогической культуры. Это форма взаимодействия способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и дошкольного учреждения к воспитанию детей.

-В методическом кабинете оборудована мини- библиотека в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.

-В коридорах ДООУ расположены информационные стенды «Компетентный родитель», из которых родители могут узнать: информацию о нормативно-правовой базе, которую должен знать родитель, адрес электронной почты ДООУ;

-Информационные стенды имеются и на каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, при

необходимости эти стенды педагоги превращают в тематические: «Что такое безопасность?», «Времена года» и др.а также информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

-Осуществляется выпуск газеты для родителей «Улыбка», информируем родителей о разных видах деятельности воспитательно - образовательного процесса в ДООУ.

### 3. Познавательные:

-Проводятся родительские гостиные, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

-Родительские собрания. Собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок. Педагоги используют презентации деятельности детей, фрагменты занятий, Вырос процент посещения собраний родителями.

-детско-родительская научно-практическая конференция. Такая форма позволила наиболее активно подключать родителей к сотворчеству, добывать информацию из различных источников. В мае прошла детско-родительская конференция «Животные на войне». Это заключительный этап долгосрочного проекта «Животные на войне». Цель мероприятия: Воспитание патриотических чувств у молодого поколения. Взаимодействие с семьёй. Дети и родители поделились своими исследованиями о том, какие животные и как помогли приближать победу в Великой Отечественной войне.

-Активно воспитатели использовали мастер- классы. Такие как: «Пластилинография», «Спортивное оборудование», «Песочная терапия», «Рисование крупой», «Рисование мыльными пузырями» и др.

-Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это осенняя выставка поделок из природного материала, изготовленные руками взрослых и детей.

### 4. Досуговые:

Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких мероприятий воспитатели делают альбомы с фотографиями.

-Активно используем метод проектов, здесь родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.

-Популярны в ДООУ совместно проведенные с родителями акции. Акции проводим разного характера: экологические, оздоровительные, познавательные. (см. выше)

Все запланированные мероприятия по работе с родителями были выполнены. Удалось закрепить успехи в сотрудничестве, достигнутые в прошедшем учебном году.

В сентябре был проведён мониторинг среди родителей: родители-исполнители-, В конце года, в результате мониторинга, процентный состав родители-активисты, родители-наблюдатели. изменился. Родителей –активистов стало больше на 8% . (66%)

**Вывод:** продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада в следующем учебном году.

### **Результативность взаимодействия специалистов.**

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Несмотря на то, что все специалисты дошкольного учреждения наделены специфическими функциями и должностными обязанностями, но в рамках воспитательного процесса их функции пересекаются, все педагоги работают в тесном контакте друг с другом

Формы методической работы:

*Традиционные:*

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;

- семинары-практикумы;
- день открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

*Инновационные:*

«Методическое портфолио педагогов»;

мастер - классы;

проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Развитию кадрового потенциала в условиях введения ФГОС ДО способствовали тематические педагогические советы, которые прошли в нетрадиционной форме, с активным участием всего педагогического коллектива ДОУ: «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году» (установочный) (сентябрь 2015г.), «Основная общеобразовательная программа ДОУ»(октябрь 2015г.), «Организация предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС» (декабрь 2015г.), «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» (март 2016г.), «Результативность работы за 2015-2016 учебный год» (итоговый)(июнь,2016г.)

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации и семинары: Семинар в форме деловой игры «Знатоки ФГОС» Семинар-практикум. Тетрализованное представление. «Сказка. Планирование тематической недели» (таблица)

Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

*Открытые просмотры занятий.* Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей: Тярсовой И.П., Кашуниной Г.О., Сафоновой И.Р., Ждановой М.В., Усатовой Н.Г., Быстровой О.А., Пластова Т.И.

Объединяет всех специалистов консилиум, который уже не первый год работает в ДОУ. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

#### **4.5.Осуществление социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и др.**

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с различными сферами. Задача нашего ДОУ создать каждому воспитаннику условия для наиболее полной реализации всех его возможностей и способностей. Для решения поставленной задачи и координации целостности педагогического процесса привлечены спектр услуг окружающего социума

Наши партнёры:

-ГУК «Архангельский областной краеведческий музей» Мезенский филиал. (Экскурсии по плану).

-Детская библиотека (занятия по плану, кружковая деятельность)

- Дом детского творчества (Кружковая деятельность, посещение и участие в выставках)
- Дом культуры (концерты, посещение выставок, участие воспитанников в концертах)
- МБОУ «Мезенская СОШ» (план преемственности между детским садом и школой)
- КСЦО (акции, концерты- поздравления)
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств №15» (ДШИ №15) (концерты, участие в краткосрочных проектах, посещение выставок, кружковая деятельность).
- Народный Дом. (концерты, участие в краткосрочных проектах, посещение выставок ).
- ПЧ №40 (экскурсии)

Педагоги детского сада приняли участие в акциях «Добровольный сбор дополнительных средств для строительство памятника детям войны и труженикам тыла. (май 2016г.)

#### 4.6. Организация работы с детьми, не посещающими детский сад.

Логопеды Быстрова О.А., Пластова Т.И. оказывают помощь детям, которые не посещают детский сад по постановке звуков. К ним обращаются не только родители детей, которые живут на территории города, но и те родители, которые живут на территории района.

#### 4.7. Участие в проведении исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности на разных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном)

Задача активизации инновационного поведения педагогов дошкольного учреждения нашла свое отражение в увеличении инновационных воспитательно-образовательных проектов педагогов дошкольного учреждения.

1.	«Играем в сказку «Теремок». Цель: Закрепить и систематизировать знания у детей о сказках.	Усатова Н.Г.,
2.	«Животные на войне» (октябрь - июнь) Цель: <u>Цели:</u> 1. Формирование у дошкольников патриотической позиции. 2. Воспитание любви к Родине, к природе, гуманного отношения к животным. 3. Воспитание чувства гордости за победу русского народа в Великой Отечественной войне.	Тярасова С.В., Федченко О.В., Жданова М.В.
3	«Мамочка моя» Цель: Воспитание любви к родному человеку.	Нифанина Н.С.,
4.	«Огонь – опасная игра», Цель: Формировать у детей знания о пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения.	Кашунина Г.О.
5.	«На пороге школы» (сентябрь-май) Подготовка детей к школе. Развитие связной речи у дошкольников.	Мартынова С.М. Сафонова И.Р. Маслова Т.А.
6.	«Волшебный лоскуток» Цель: Развитие творчества старших дошкольников через аппликацию из ткани».	Мартынова С.М.
7.	«Адаптация детей раннего возраста»(сентябрь-май) Цель: Создание условий, необходимых для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников	Шульгина О.К., Безбородова Е.В.
8.	« Учимся быть актёрами» Цель: Развитие	Муз.руководитель Таранина

	художественно-творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности.	Г.Р.
9.	«Литературная гостиная» Формирование интереса и потребности в чтении через произведения А. Л. Барто.	Владиминова М.Н.
10.	«Песочные сказочки, мокрые загадки» Знакомство со свойствами воды и песка, формирование умения экспериментирования с предметами. развитие мелкой моторики рук. Обогащение словарного запаса малышей.	Иглина Е.Е.

**Выводы:**

- проведенная воспитателями работа по внедрению метода проектов повысила самостоятельную активность воспитанников детского сада;
- использование метода проектов в работе с дошкольниками способствовало повышению самооценки ребенка;
- проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников;
- родители стали активными участниками образовательного процесса;
- происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДОУ, привлечение внебюджетных средств.

**5. Использование современных образовательных и воспитательных программ, методик и технологий в образовательном процессе**

**5.1. Опыт реализации общеобразовательных программ дошкольного образования (комплексных, парциальных, дополнительных, авторских и др.), их целесообразное сочетание**

**Таблица 5.**

<b>2015-2016</b>	Воспитательно-образовательная работа с детьми строится на основании примерной образовательной программы примерной образовательной программы «От рождения до школы». (2015г.) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	«Игралочка», «Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Р.Петерсон, Е.Е.Кочемасова , региональная программа Л.Н.Плотниковой «Подготовка к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении» Развитие речи у детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова, , Здравствуй, мир!»А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасова,, Ю.А.Акимова, И.К.Белова. Парциальные программы взаимосвязаны с основной программой, реализуемой в ДОУ, а это позволяют дать детям более обширные знания по различным образовательным областям, что способствует гармоничному развитию ребёнка. Методические рекомендации по музыке: О.П.Радыновой 2002-2003г., А.И.Бурениной 2000г. М.А.Картушиной Методические рекомендации по художественному творчеству: И.А.Лыковой, Л.В.Куцаковой Методические рекомендации по коррекционной работе: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (2003г.), Н. В. Нищевой (2006г.)
------------------	---	---

## **5.2. Наличие признанной профессиональным сообществом авторской программы (технологии, методики и т.д.), в том числе по работе с семьями воспитанников.**

*Указываются сведения об авторских программах педагогов (название, год создания, направленность, возраст детей, информация об экспертизе программы и др.).*

## **5.3. Результативность авторской программы (технологии, методики и т.д.), подтвержденная специально проводимыми исследованиями.**

Рабочая группа (сентябрь – ноябрь 2015г.) сделала корректировку общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Улыбка» в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы». (2015г.) Программа отражает специфику организации педагогического процесса в нашем детском саду. Принята на педсовете № 3 от 09.12. 2015г.

## **5.4. Опыт использования различных современных технологий и методик в образовательной работе с дошкольниками.**

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Использовались формы работы: спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

В детском саду разработан план физкультурно - оздоровительных мероприятий, включающий в себя работу с детьми, кадрами и родителями. Организовано проведение НОД по физической культуре на свежем воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдается режим максимального пребывания на улице с достаточной двигательной активностью и использованием природных источников здоровья; продолжается работа по развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования, спорта, досуга. Организовано сбалансированное питание дошкольников в течение всего учебного года на основе установленных натуральных норм.

Познавательно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

В течение года более углубленно работали над реализацией поставленных задач по развитию познавательной активности через **экспериментально - исследовательскую деятельность.**

Для выполнения поставленных задач нами были созданы оптимальные условия для экспериментально – исследовательской работы детей:

- Поддерживали повышенный интерес детей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.
- Создали в группах благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.
- Создали комфортные и методически грамотные условия для детского экспериментирования на НОД и в самостоятельной творческой деятельности детей.
- Создали уголки для экспериментирования, где дети могли бы повторить сделанные

вместе с педагогами опыты самостоятельно в свободное время.

- Использовали уголок природы и огород на окне для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями..

Составлены картотеки:

- опытов и экспериментов,
- конспектов занятий,
- бесед и наблюдений на прогулке и в уголке природы;

Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

В перспективе работа над проектами будет усложнена и продолжена.

Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды контроля:

Обзорный, плановый, тематический контроль. Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.

- **Технология развивающего обучения**
- **Технология проблемного обучения в детском саду**
- **ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)**
- **Игровая технология.**

**Имитационного моделирования (игровая)**

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

- **Технология интегрированного занятия**
- **Нетрадиционные техники рисования.**
- **Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания.**
- **Технология личного портфолио**  
Форма аттестации, в ходе которой воспитатель представляет материалы, подтверждающие его профессионализм в виде структурированного накопительного документа.
- **Технология портфолио группы.**

Это своеобразный маршрут группы, где фиксируются достижения воспитанников, мероприятия, которые проходили в группе, фотографии, работы детей и др.

**6. Обобщение и распространение педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне**

**6.1. Участие в проведении мастер-классов, семинаров, «круглых столов», конференций и др. мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта**

Таблица 7.

Учебный год	Уровни		
	ОУ	Муниципальный	Региональный
2015г. -2016г.	<p>-Семинар Деловая игра «Знатоки ФГОС,ДО»</p> <p>Семинар-практикум «Планирование тематической недели» Май 2016г.</p>	<p>- «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования: обсуждение основных проблем и возможных путей их решения» (октябрь 2015г.) (Тярасова С.В. «Портфолио, как форма проведения аттестации педагогических работников» Иглина Е.Е. «Дидактическая игра, как средство развития речи детей раннего возраста»</p> <p>«Семинар учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов» (29.01. 2016г. с. Лешуконское) (Пластова Т.И. «Использование крупотерапии в работе учителя-логопеда», Быстрова О.А. «Роль сенсорной комнаты в работе учителя-логопеда», Агапитова С.Н.«Развивающая игра В. Воскобовича в работе логопеда на занятиях по обучению грамоте»)</p> <p>Совещание руководителей образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (педагогов, курирующих вопросы дошкольного образования) (февраль 2016г.)</p> <p>«Взаимодействие семьи и детского сада в условиях введения ФГОС ДО» (февраль 2016г.) (Пластова Т.И. Открытое занятие «Пирог пекла лиса» Тярасова С.В. «ФГОС ДО в работе с родителями». Деловая игра «Педагогическая мастерская» Федченко О.В. «Семейный клуб «Северная изба»</p>	

		<p>Маслова Т.А. «Взаимодействие воспитателя и родителей в системе дошкольного образования».</p> <p>Таранина Г.А. «Мастер-класс «Весёлые игры»</p> <p>Сафонова И.Р. «Роль родителей воспитанников в реализации проектной деятельности в ДОУ»</p> <p>Иглина Е.Е. «Роль родителей воспитанников в организации предметно-развивающей среды в группе раннего возраста»</p> <p>Федоровская Н.В. Мастер-класс «Рассказываем сказку».</p> <p><b>«Исследовательская деятельность и экспериментирование, как средство развития познавательной деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» (март 2016г.)</b></p> <p>(Безбородова Е.В. «Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста»</p> <p>Кашунина Г.О. «Исследовательская деятельность в проекте «Огонь-опасная игра»</p> <p>Тярасова С.В. «Исследовательская конференция в детском саду»).</p>	
--	--	---	--

## Наличие публикаций по опыту деятельности педагогов

Таблица 8.

Учебный год	Сведения о публикациях
2014г. сентябрь -декабрь	<p><b>Газета «Улыбка» на базе ДОУ № 14, 2015г.</b>  « Празднуем юбилей!» Попова Т.В.  «Детский сад глазами детей» Нифанина Н.С.  «Праздник осени в детском саду» Таранина Г.Р.  «Осенняя традиция» Федченко О.В.  «Экскурсия в пожарную часть» Мартынова С.М.</p> <p><b>Газета «Улыбка» на базе ДОУ № 15, 2016г.</b>  «Фестиваль «Милый Север»» Сафонова И.Р.  «»В честь «Короля лыж» Владимира Кузина» Маслова Т.А.  «Родителям на заметку» Пластова Т.И.  «Банные посиделки» Федченко О.В.  «Каникулы» Попова Т.Вас.</p> <p><b>Газета «Улыбка» на базе ДОУ № 16, 2016г.</b>  «Зарница», «Зарница» - военная игра». Быстрова О.А.</p> <p>« Акции в детском саду». Тярсова С.В.</p> <p>«Никто не забыт, ни что не забыто» Таранина Г.Р</p> <p>«Проект «Животные на войне» Федченко О.В.</p> <p>« Музыка весны» Таранина Г.Р.</p> <p>«Выпускной «Экспресс»» Таранина Г.Р.</p> <p>«Учимся быть актёрами» Таранина Г.Р.</p>

## Публикации на сайте детского сада.

Дата	Ф.И.О.	Тема
ноябрь	Кашунина Г.О  Таранина Г.Р. Нифанина Н.С. Тярсова С.В.	-РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ: «Как играть с ребенком»; «Как воспитать мальчика? Как воспитать девочку?»; -Фотоотчет «Праздник осени»; -Памятки для родителей; -Газета;
январь	Таранина Г.Р. Владимирова М.Н.	-Фотоотчет «Новый год»; -А.Барто презентация; -Образовательный проект А.Барто; -Конспект НОД в младшей группе ко Дню Матери; -Игра «Помоги божьей коровке найти свою полянку»;
февраль	Тярсова С.В.	-Районный семинар «Взаимодействие семьи и детского сада в условиях введения ФГОС ДО»;
март	Нифанина Н.С.	-Памятки для родителей;

апрель	Тярасова С.В.	-Малые Кузинские гонки; -Каникулы; -Газета;
май	Таранина Г.Р.	-Фотоотчёт с праздника в старших подготовительных группах «Как дети весну расколдовали» -Фототчёт с праздника младших и средних групп «Музыка весны» -Фотоотчёт с праздника второй группы раннего возраста « В гости к нам пришла Матрёшка» -«Праздник весны»

## 7. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

### Участие и достижения педагогов в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях. 2015-2016 учебный год.

В 2015-2016 учебном году педагоги приняли активное участие в муниципальных, региональных и общероссийских конкурсах.

Кашунина Г.О. приняла участие в Областном конкурсе на получение денежного поощрения лучшим воспитателям, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования, муниципальных и государственных учреждений Архангельской области»

Владиминова М.Н. стала участницей районного профессионального конкурса «От признания к призванию». (марте 2016 года). Федченко Оксана Васильевна приняла участие в качестве жюри районного конкурса «От признания к призванию». (март 2016г.)

В районном конкурсе проектов «Инициатива» коллектив стал победителем и получил денежный сертификат на 6 (шесть) тысяч рублей.

Победителями конкурса на лучшее родительское собрание «Родителям о введении ФГОС ДО», который проходил на уровне ДОУ, стали педагоги: Федченко О.В., Тярасова И.П. Педагоги детского сада приняли участие так же во Всероссийских конкурсах: «Медалинград», «Узнавай-ка!», «Время знаний», Образовательный Центр «Путь знаний» и др. (Приложение 1). Педагоги приняли участие в городском фестивале художественно-самодеятельности трудовых коллективов «Волшебный мир кино». (май 2016г.) Воспитанники детского сада выступали в Народном Доме и ДДТ.

### 8. Повышение квалификации и профессиональная подготовка.

Использование педагогами в образовательном процессе ДОУ календарно-тематического планирования образовательного процесса в свете федеральных государственных образовательных стандартов, системы мониторинга достижения планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми ООП дошкольного образования, карт индивидуального образовательного маршрута обеспечило своевременное и четкое выполнение всех этапов воспитательно-образовательной работы в группах, повысило качество оказываемых ДОУ образовательных услуг.

В течение 2015–2016 учебного года были организованы и проведены педагогические советы (см. выше)

Педагогический совет работал в соответствии с документами, регламентирующими их деятельность и годовыми задачами работы ДОУ, определял пути решения для обеспечения их выполнения и корректировки образовательного и коррекционно-педагогического процесса.

Для повышения профессионального мастерства педагоги участвовали в различных методических мероприятиях как внутри ДОУ, так и на уровне района. К ним относятся:

- взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности внутри ДОУ;  
 -участие в смотрах-конкурсах на разных уровнях.  
 -посещение консультаций специалистов и участие в семинарах, семинарах-практикумах , как в внутри ДОУ, так и на районном уровне;  
 Открытые занятия: Усатова Н.Г. «Непослушные цыплята», Тярсова И.П. «Воздух и вода-наши природные друзья!», Жданова М.В. «Чудесные ложки», Кашунина Г.О. «Круговорот воды в природе », Сафонова И.Р. «Волшебная гжель», Иглина Е.Е. « Купаем куклу Лялю », Владимирова М.Н. «Букет из ладошки », Быстрова О.А. «Путешествие в страну Грамоты», Юрьева С.Н. «Снежинка», Агапитова С.Н. «Звуки и буквы»Ж» и»Ш»».  
 мастер-классах на уровне ДОУ;

-участие в заседаниях творческих групп:

В течение года посещали ВКС, проводимые специалистами АО ИОО. Педагоги детского сада принимают участие в реализации плана работы с образовательными организациями, участвующих в апробации модульной дополнительной образовательной программы по развитию финансовой грамотности обучающихся (распоряжение министра образования и науки Архангельской области от 22.12.1014г. № 1803) и в соответствии с календарём событий по финансовой грамотности на период с июня по декабрь 2015г. Безбородова Е.В. продолжает учёбу в ГОУ Северном (Арктическом) федеральном университете «Имени М.В. Ломоносова» в институте «Комплексной безопасности» по специальности «социальный педагог».

Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации согласно плана-графика повышения квалификации педагогических работников. Прошли курсы по теме: «ФГОС ДО: современные подходы в дошкольном образовании» (25.05-19.06, 21.09-25.09 2015г.)

Кашунина Г.О, Жданова М.В., Сыркова Е.В., Юрьева С.Н., Федченко О.В., Безбородова Е.В., Сафонова И.Р., Стрюкова И.А.

Тема: « ФГОС ДО: содержание коррекционно-развивающего процесса в группах и организациях для детей дошкольного возраста с ОВЗ» (21.09-25.09., 28.09-16.10. 2015г.)

Пластова Т.И.

Тема: «Современные подходы к содержанию и организации музыкального образования дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» (сентябрь, 2015г.) Таранина Г.Р.

Тема: « ФГОС.ДО: современные подходы в дошкольном образовании» (14.03.-18.03.16г.,19.03.-8.04.16г.) Мартынова С.М., Иглина Е.Е.

Заявка на курсы на новый учебный год дана с 31.10.16г.-3.11.16г., 7.011.16г.-25.11.16г.)

Ковалёва А.А., Владимирова М.Н.

Годовой план курсовой подготовки за 2015-2016 учебный год успешно выполнен.

**-Аттестация педагогов.** Первую квалификационную категорию получили Юрьева С.Н. по должности «воспитатель», Агапитова С.Н. по должности учитель-логопед.

Соответствие занимаемой должности: Кашунина Г.О., Жданова М.В.

При сравнительном анализе уровня квалификации педагогов МБДОУ в 2015-2016 году количество педагогов с высшей категорией не изменилось. Увеличилось количество педагогов с СЗД (на соответствие).

Квалификационная категория	Количество педагогов
высшая	1
первая	14
СЗД	3
Нет категории	7

## 8.1. Деятельность по самообразованию

<b>Ф.И.О.</b>	<b>ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ</b>
1.Кашунина Галина Олеговна	Нетрадиционные формы общения с родителями.
2.Тярасова Ирина Павловна	Развивающие игры с младшими дошкольникам.
3Мартынова Светлана Михайловна	Конструктивно-художественная деятельность старших дошкольников.
4.Ковалёва Анастасия Алексеевна	Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковые игры.
5.Шульгина Ольга Константиновна	Ознакомление с предметным миром детей младшего дошкольного возраста.
6.Усатова Наталья Геннадьевна	Использование фольклора, как средство развития речи детей дошкольного возраста.
7.Жданова Мария Васильевна	Формирование графических умений у старших дошкольников.
8.Таранина Галина Райсовна	Развитие чувства ритма под средством музыки и движения.
9.Маслова Татьяна Алексеевна	Развитие навыков поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
10.Безбородова Екатерина Васильевна	«Дидактические игры из нетрадиционного материала, как средство развития цветовосприятия детей раннего возраста »
11.Нифанина Надежда Сергеевна	Активизация словаря детей дошкольного возраста.
2.Быстрова Ольга Александровна	Логопедический массаж в условиях логопункта.
13. Сафонова Ирина Разумовна	Развитие мелкой моторики рук. Пластилинография.
14. Пластова Татьяна Игоревна	Формирование глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР через дидактическую игру.
15. Федченко Оксана Васильевна	«Социально-педагогическая деятельность воспитателя с неблагополучными семьями».
16. Тярасова Светлана Валентиновна	Формы и методы деятельности старшего воспитателя в работе с педагогами.
17. Попова Татьяна Васильевна	Малые фольклорные жанры в воспитании младших дошкольников.
18. Попова Татьяна Валентиновна	Дидактические игры в развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
19.Сыркова Елена .Валентиновна .	Народное декоративно-прикладное искусство как средство художественного воспитания дошкольников.
20.Федоровская Надежда Валентиновна	Театрализованная деятельность как средство развития личности ребёнка.
21.Юрьева Светлана Николаевна	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 3-4 лет.

22.Владимирова Марина Николаевна	Развитие сенсорных способностей детей
23.Стрюкова Ирина Александровна	Лепка как средство развития мелкой моторики для детей раннего возраста.
24.Агапитова Светлана Николаевна	Развитие мелкой моторики для подготовки руки дошкольника к письму.
25.Иглина Елена Егоровна	Дидактическая игра как форма развития детей раннего возраста

### **9. Выявленные проблемы в воспитательно-образовательном процессе детского сада в 2015-2016 учебном году.**

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОУ:

-Отсутствие достаточного опыта у педагогических кадров, связанных с работой в условиях ФГОС ДО.

-Недостаточная творческая активность и инициативность отдельных педагогов в представлении передового опыта работы в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

-Эмоциональное выгорание педагогов.

-Бедная материальная база детского сада.

Основными направлениями деятельности на 2016-2017 учебный год станут:

-Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики, требования СанПиН.

-Реализация Основной общеобразовательной программы детского сада. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Продолжение работы по обучению коллектива в рамках ФГОС.

-Экспериментальная деятельность в рамках введения ФГОС.

-Активизация участия педагогов в различных конкурсах, мероприятиях разного уровня.

-Расширение информированности родителей, социума о деятельности учреждения через информационно-коммуникационные технологии и официальный сайт МБДОУ.

-Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества.

**Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2015-2016 учебном году, исходя из результатов тематических проверок, анкетирования педагогов, мониторинга детей намечаем в новом учебном году решить следующие задачи:**

**Цель:** Повышать рост профессиональной компетентности, мастерства и творческого потенциала педагогов в условиях внедрения ФГОС.

**Задачи:**

-Совершенствовать систему физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО с использованием передовых технологий, направленных на укрепление и сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей.

- Активизировать работу по познавательному развитию детей через обогащение предметно-развивающей среды с учетом образовательной программы ДОУ и использование технологий проектной деятельности, детского экспериментирования, здоровьесберегающих технологий, ИКТ .

Совершенствовать и разнообразить формы взаимодействия с родителями воспитанников, в свете требований ФГОС ДО.

